

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа с. Синодское
Воскресенского района Саратовской области

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 130 от августа 2022г

Утверждаю
Директор «МОУ СОШ
с. Синодское»
Махова С.В./
Приказ № 87 от 30.08 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Безопасность и Я»
Направление: социально-педагогическое
Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)

Составитель: Галипова Л.Ю.
педагог дополнительного
образования

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность и Я» разработана с учетом документов нормативной базы ДООП: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

Дополнительная общеобразовательная программа «Безопасность и Я» относится к общеразвивающим программам, имеет социально- гуманитарную направленность, разработана для детей 6-11 лет.

Обучение по программе способствует формированию у учащихся сознательного, ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретению навыков сохранения жизни и здоровья в повседневной жизни и опасных ситуациях.

Программа направлена на воспитание у детей таких качеств, как дисциплинированность, внимательность, собранность, ответственность, осторожность, поскольку отсутствие именно этих качеств становится причиной трагических происшествий.

Актуальность программы обусловлена необходимостью формировать у детей базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности, выработке умений распознать угрозы, избегать опасности, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

Программа направлена на формирование поведенческих навыков, обеспечивающих защиту жизни и здоровья учащихся.

Педагогическая целесообразность программы заключается в ориентировке на требования времени и общества, расширении кругозора учащихся, подготовке их к действиям в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.

Отличительные особенности. Анализ программ данной направленности позволил выявить следующие отличительные особенности:

программа знакомит учащихся с основами безопасного поведения, приобщает их к активной познавательной работе, полученные учащимися в процессе обучения знания и умения способствуют формированию начальных представлений в данной области и создают перспективу для их дальнейшего развития.

Адресат программы Программа рассчитана на детей от 6-11 лет.

Возрастные особенности. Для этого возраста характерны: познавательная и двигательная активность, любознательность, эмоциональность. Дети отличаются желанием развиваться физически, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. В этом возрасте ребенку

интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками, что в свою очередь делает актуальным знакомство с правилами безопасного существования в окружающей действительности.

Особенности набора детей: набор детей свободный, по желанию ребёнка и с согласия родителей, наполняемость групп до 10 человек, где одновременно занимаются мальчики и девочки.

Срок реализации программы: Программа «Безопасность и Я» рассчитана на один год обучения.

Объем программы: Программа курса обучения составлена из расчёта 36 учебных часов в год.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу в каждой группе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для формирования у учащихся представлений о сознательном и ответственном отношении к вопросам личной и общественной безопасности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Познакомить детей с правилами безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы.
- Познакомить детей с правилами поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях.
- Изучить основные правила пожарной безопасности, ПДД.

• **Развивающие:**

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить, интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем.
- Содействовать формированию основ здорового образа жизни.

• **Воспитательные:**

- Формировать у учащихся осознание ответственности за свое поведение, его безопасность и сохранение собственного здоровья и здоровья окружающих.
- Способствовать воспитанию у учащихся дисциплинированности, внимательности, собранности, ответственности, осторожности.

1.3. Планируемые результаты освоения

Предметные результаты:

Учащийся должен знать:

- основные правила безопасной жизнедеятельности в условиях общества, общественной среды и среды обитания – природы;
- основные правила поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;
- основные правила пожарной безопасности, ПДД.

Учащийся должен уметь:

- правильно оценивать нестандартную и экстремальную ситуацию;
- действовать в соответствии с правилами безопасной жизнедеятельности,

поведения в нестандартных и экстремальных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы **Познавательные**

- учащийся ориентируется в своей системе знаний: отличает новое от уже изученного;
- ребенок преобразовывает информацию из одной формы в другую (инструкция – действие).

Регулятивные

- ребенок осваивает социальную роль учащегося: волевая саморегуляция (как способность к волевому усилию);
- учащийся научится принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные педагогом ориентиры действий; адекватно воспринимать оценку педагога.

Личностные результаты освоения образовательной программы

- ребенок проявляет устойчивый интерес к познанию окружающего мира и правил безопасного поведения в нем;
- у ребенка формируется положительное отношение к обучению.

1.4.Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1	0	
	Тема 1: Что такое безопасность Беседа по ТБ	1	1	0	Опрос Анкетирование
2	Раздел 2. Для чего нужны правила дорожного движения.	7	3	4	
	Тема 1: Как устроена дорога. Участники дорожного движения.	2	1	1	Творческая работа «Улицы моего города, села». Блиц – опрос, загадки

	Тема 2: Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы;	1	0,5	0,5	Конкурс рисунков «Безопасный пешеход!» Викторина «Красный, жёлтый, зелёный»
	Тема 3: Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте.	1	0,5	0,5	анализ ситуаций, игра «Узнай дорожный знак»,
	Тема4: Берегись автомобиля. Виды транспорта.	1	0,5	0,5	Практическое занятие по изготовлению светофора. Тест «Дорожная азбука»
	Тема 5: Мы пассажиры.	1	0	1	Игра «Какой ты пассажир?»
	Тема 6: Безопасность на железной дороге	1	0,5	0,5	Видео вопросы «ты мне – я тебе»
3	Раздел 3. Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.	8	4	4	
	Тема 1: Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	1	0,5	0,5	Практическое занятие: Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения»
	Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборов	1	0,5	0,5	проигрывание ситуации: «Вызов пожарной службы, скорой помощи, полиции». Зарисовка номеров «01», «02», «03»

Тема 3: Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.	1	0,5	0,5	Загадки
Тема4: Запомните детки-таблетки не конфетки.	1	0,5	0,5	Викторина
Тема 5: Один дома	1	0,5	0,5	Игра-ситуация «Звонят в дверь».
Тема 6: Правила поведения с незнакомцами.	1	0,5	0,5	Рисунок на тему «Фото робот опасного человека»
Тема 7: С другом мы идем гулять	1	0,5	0,5	Коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять» (коллективная работа)
Тема 8: Правила поведения в толпе.	1	0,5	0,5	Обсуждение видеоролика «Правила поведения в толпе»
Раздел 4. Твоё здоровье	6	2,5	3,5	
Тема 1: Почему мы болеем. Прививки от болезней	1	0,5	0,5	Викторина «Что я знаю о себе»
Тема 2: Как уберечься от порезов, ушибов, переломов	1	0,5	0,5	Практические занятия: оказание первой медицинской помощи
Тема 3: Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами	1	0,5	0,5	Обсуждение содержания мультфильма «Кругосветное путешествие за ослепительными улыбками». Практическое упражнение в правильной технике чистки зубов.

	Тема 4: Не грызи ногти, не ковыряй в носу. Инструктаж «Как пользоваться ножницами»	1	0,5	0,5	Игра «Хорошо или плохо».
	Тема 5: Как следует питаться	1	0,5	0,5	Викторина «Четвертый лишний».
	Тема 6: Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	1	0	1	Спортивные эстафеты
5	Раздел 5. Безопасность в природе	7	3,5	3,5	
	Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу.	1	0,5	0,5	Игра «Аукцион знаний» Выпуск буклетов
	Тема 2: Опасные растения	1	0,5	0,5	Викторина «Мои зелёные друзья?»
	Тема 3: Опасные грибы	1	0,5	0,5	Групповые соревнования «Собери пазл»
	Тема 4: Опасные насекомые	1	0,5	0,5	Проигрывание проблемной ситуации «Осторожно ,я кусаюсь»
	Тема 5: Опасный лёд	1	0,5	0,5	Анкетирование «Безопасность на водоёме»
	Тема 6: Опасность схода снега с крыш.	1	0,5	0,5	Обсуждение опасных ситуаций
	Тема 7: Экологическая безопасность.	1	0,5	0,5	Ребусы по экологической безопасности
6	Раздел 6.Безопасность в Интернете	4	2	2	
	Тема 1: Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет	1	0,5	0,5	Игра «Безопасность в интернете»

	Тема 2: Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете - компьютерные вирусы	1	0,5	0,5	Анкета Осторожно, вирус!
	Тема 3: Компьютер и компьютерные игры	1	0,5	0,5	Тест на знания правил поведения в интернете
	Тема 4: Компьютер и здоровье	1	0,5	0,5	Конкурс буклетов "Правила поведения в сети Интернет"
7.	Раздел 8. Терроризм	1	0,5	0,5	
	Тема 1: Терроризм	1	0,5	0,5	Анкета «Что я знаю о терроризме»
8.	Раздел 9. Итоговое занятие	1		1	Квест-игра «Азбука безопасности»
9.	Раздел 10. Итоговая аттестация	1		1	Круглый стол «Азбука безопасности»
	Итого:	36	16,5	19,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие Что такое безопасность. Беседа по ТБ? (1час)

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения (2часа)

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения

Оборудование: Компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги 1-нерегулируемые переходы; 2-регулируемые переходы (1час)

Теория: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по

улицам и дорогам

Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности

Практика: Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте. (1 час)

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.

Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»

Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта. (1 час)

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении.

Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта

Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом

Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема 5. Мы пассажиры (1 час)

Практика (1 час): Игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: карточки для игры

Тема 6. Безопасность на железной дороге(1 час)

Теория: Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома (1 час)

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме

Практика: Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами(1 час)

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре

Практика: сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. (1 час)

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд

Практика : сценка, отгадывание загадок

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки. (1 час)

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов

Практика: Игра «собери пословицу»

Тема 5. Один дома. (1 час)

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: Игра–ситуация: «Звонят в дверь»

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами. (1 часа)

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Тема 7. С другом мы идем гулять(1 час)

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика: экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема 8. Правила поведения в толпе. (1 час)

Теория:ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;

негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;

формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

Раздел 4 «Твоё здоровье»

Тема 1. Почему мы боеем Прививки от болезней. (1час)

Теория: знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов(1час)

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами(1час)

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

Практика: практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Тема 4. Не грызи ногти, не ковыряй в носу(1час)

Теория: научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «МойДодыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

Практика: Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

Тема 5. Как следует питаться(1час)

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества(1час)

Практика: командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и тд.)

Раздел 5. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу (1 час)

Теория: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика: игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Тема 2. Опасные растения (1 час)

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзак, компас и т.д.)

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Тема 3. Опасные грибы (1 час)

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд

Практика: игра «Собери пазлы»

Тема 4. Опасные насекомые (1 час)

Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.

Оборудование: иллюстрации, загадки, художественная литература к теме

Практика: игра «Осторожно я кусаюсь»

Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей

Тема 5. Опасный лёд (1 час)

Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры

Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»

Тема 6. Опасность схода снега с крыш. (1 час)

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при

гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Оборудование: картинки к теме, инструктаж

Практика: Игра «Сосулька»

Тема 7. Экологическая безопасность. (1час)

Теория: Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся

Оборудование: презентация, плакаты к теме, бумага, фломастеры, карандаши, фотоаппарат

Практика: экологический квест «Эко –ассорти», ребусы

Раздел 6. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет. (1час)

Теория: обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика: Квест «Безопасный интернет»

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту

Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы (1час)

Теория: Информирование учащихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.

Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки

Практика: интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры (1час)

Теория: создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности

Практика: совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»

Тема 4. Компьютер и здоровье (1час)

Теория : Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности, фотоаппарат

Практика: выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»

(2 часа): спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»

Раздел 7. «Терроризм»

Тема 1. Терроризм (1 час)

Теория: Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: рисунки к теме «Мы против терроризма»

Раздел 8 Итоговое занятие (1 час)

Практика: Квест–игра «Азбука безопасности»

Раздел 9 Итоговая аттестация (1 час)

Практика: Круглый стол «Азбука безопасности»

2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1.Материально-технические условия реализации программы

1. компьютер
2. спортзал.
3. спортивный инвентарь
4. Ноутбук.
5. Сканер.
6. Принтер.
7. Занятия проводятся в МОУ «СОШ с. Синодское» в кабинете, оснащённом типовой мебелью с хорошим освещением.
8. Экран и мультимедийный проектор. общеразвивающей программы.

2.2. Информационное обеспечение реализации программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции

- Видеоролики
- Информационные материалы на сайте посвященном данной программе
- Презентации

2.3.Дидактическое обеспечение программы

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими

особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог может использовать:

- Художественные фотографии, рисунки и иллюстрации.
- Наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося).
- Электронные презентации по основным разделам программы.
- Стенды со сменными экспозициями.
- Наличие рабочей учебной программы

2.4. Методическое обеспечение

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения

Словесные методы обучения диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный
- метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

2.5.Описание средств контроля

контрольные задания, устный опрос, педагогическое наблюдение, создание проблемных, затруднительных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), викторины, проекты, творческие задания, конкурсы, выставки, акции.

Информационное обеспечение программы

Интернет ресурсы:

1. <http://kuhta.clan.su> Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. <http://informic.narod.ru/obg.html> Основы безопасности жизнедеятельности
3. <http://Obj.ru/>
4. <http://www.goodlife.narod.ru> Все о пожарной безопасности
5. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
6. <http://www.risk-net.ru> "Открытый урок"
7. <http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm>-Книги, пособия по ОБЖ
8. <http://www.uchportal.ru/load/81>-учительский портал
9. <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей" Электронная версия
10. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
11. <http://teachpro.ru/course2d.aspx?idc=12090&cr=2> Обучение через Интернет
12. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий»
13. <http://www.spas-extreme.ru/> Портал детской безопасности
14. http://www.moskids.ru/ru/training_games/pdd/Портал для малышей города Москвы (правила дорожного движения)
15. http://www.moskids.ru/ru/training_games/your_safety/?id18=20741&i18=2 Портал для малышей города Москвы (твоя безопасность)
16. http://www.ssga.ru/AllMetodMaterial/metod_mat_for_ioot/metodichki/bgd/oglavlenie_1.html
17. <http://easyen.ru/>

2.6. Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"

<http://www.smeshariki.ru/parents#3>

Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре

<https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>

Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"

<https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>

Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.

<http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>

Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

<http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.

http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost

Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

2.7. Список литературы

Нормативно – правовые акты

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – 273-ФЗ),
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05. 2012 № 597 Письмо
- Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р
- Проект Межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020г.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008

7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Список литературы для обучающихся и родителей

DVD диски с занятиями:

- 1.С.Зарин Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
- 2.А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых Уроки Как не попасть в неприятную ситуацию
- 3.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга дидактические сказки о безопасности
- 4.И.А Лыкова, В.А. Шипунова Книга Огонь – друг, огонь –враг.
- 5.Т.В. Фролова Книга Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма
- 6.Литературные произведения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршак, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море».

