

Муниципальное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа с. Синодское
Воскресенского района Саратовской области”

Рекомендована к использованию педагогическим советом	Утверждаю Директор МОУ “СОШ с. Синодское”
Протокол № 1	 Махова С.В.
от 26 августа 2021 г.	Приказ № 10 от “31” 08 2021 г.

Рабочая программа индивидуального проекта 11 классы

Срок реализации 2 год (2021-2023 г)

Составители:

Чиркова Е.А.
учитель технологии

2021 г

Планируемые результаты проектной деятельности обучающихся

В результате проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- новейших разработках в области науки и технологий;
- правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования могут быть использованы различные форматы работы участников:

индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п. Параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации учебного проекта при использовании оценочных листов результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи);

- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации;

2. Содержание учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования; социальные исследования;
- научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам:
- постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

В качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п. Параметры и критерии оценки каждой формы работы должны быть известны участникам заранее.. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации учебного проекта при использовании оценочных листов результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов

одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же

инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися учебно-исследовательской и проектной деятельности

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы: защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5. Ход реализации проекта.

6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации;

3. Тематическое планирование проектной деятельности

Тематическое планирование по Проектной деятельности

№	Тема урока	Дата		Корректировка	
		План	Факт	Причина корректировки	Способ корректировки
1	Проект как тип деятельности. Анализ итогов проектов 10 класса.	08.09			
2	Виды проектов: практико-ориентированный. Исследовательские, информационные проекты. Понятие, особенности	15.09			
3	Игровой и культурно - досуговый проект. Понятие, особенности	22.09			
4	Структура учебно-исследовательской деятельности	29.09			
5	Виды переработки текста.	06.10			
6	Виды научных работ	13.10			
7	Индивидуальный план	20.10			
8	Сбор и уточнение информации	27.10			

9	Обсуждение альтернатив (“мозговой штурм”). Выбор оптимального варианта.	10.11			
10	Основные источники получения информации	17.11			
11	Виды информации и методы поиска	24.11			
12	Работа с научной литературой	01.12			
13	Работа в сети Интернет	08.12			
14	Оформление и систематизация материалов	15.12			
15	Оформление и систематизация материалов	22.12			
16	Компьютерная обработка данных исследования	12.01			
17	Применение информационных технологий в исследовании	19.01			
18	Консультирование по проблемам проектной деятельности	26.01			
19	Консультирование по проблемам проектной деятельности	02.02			
20	Формы представления проектов	09.02			
21	Подготовка к публичной защите проектов	16.02			
22	Главные предпосылки успеха публичного выступления	02.03			
23	Библиография, справочная литература, каталоги	09.03			
24	Поиск и предложения возможных вариантов решения	16.03.			
25	Постановка цели, формирования задач, выдвижения гипотез	23.03			
26	Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения	06.04			
27	Публичная защита результатов	13.04			

	проектной деятельности				
28	Публичная защита результатов проектной деятельности	20.04			
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	27.04			
30	Рефлексия проектной деятельности	04.05			
31	Экспертиза действия и движения в проекте	11.05			
32	Индивидуальный прогресс	18.05			
33	Подведение итогов, конструктивный анализ выполнения работы	25.05			

Пронумеровано _____

Проставлено и скреплено печатью

Директор школы: _____ Махова С.В.

