**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Саратовской области**

**Администрация Воскресенского муниципального района**

**МОУ "СОШ с. Синодское"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На педагогическом совете  Протокол № 1  от «01» 08.2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор «МОУ СОШ с. Синодское»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Махова С.В.  Приказ № 103  от «31» 08. 2023 г. |

Программа коррекционного курса

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(индивидуальные занятия 5-9 класс)

Синодское 2023

# Пояснительная записка

Дефектологическая программа составлена для учащихся 5 - 9 классов. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико- синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый

материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы. Продолжительность дефектологических занятий не превышает 40 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия.

Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий (1 – 2 чел.) – 20 - 25 минут; продолжительность группового занятия (4 чел.) - 35 - 40 минут. Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

# Цели и задачи программы

## Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путём создания:

* + климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
  + развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
  + ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

## Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребёнка и взрослого:

* + опора на личный опыт ученика;
  + обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
  + индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
  + использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
  + организация взаимодействия со сверстниками.

## Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

* + стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
  + использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

## Программа занятий включает следующие основные направления:

* + Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
  + Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
  + Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
  + Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
  + Формирование учебной мотивации;
  + Ликвидацию пробелов знаний;
  + Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
  + Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

# Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях

## Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

* + Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
  + Развитие навыков каллиграфии;
  + Развитие артикуляционной моторики;

## Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

* + Развитие зрительного восприятия и узнавания;
  + Развитие зрительной памяти и внимания;
  + Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет,

форма, величина);

* + Развитие пространственных представлений и ориентации;
  + Развитие представлений о времени;
  + Развитие слухового внимания и памяти;
  + Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

## Развитие основных мыслительных операций:

* + Навыков соотнесенного анализа;
  + Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
  + Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
  + Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

## Развитие различных видов мышления:

* + Развитие наглядно-образного мышления;
  + Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

## Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

**(драматизация, чтение по ролям).**

## Развитие речи, овладение техникой речи.

1. **Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**
2. **Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

# Содержание учебных тем

**5 класс**

1. **Развитие аналитико-синтетической сферы.** Формирование наглядно- образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).
2. **Развитие внимания**. Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога (использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.
3. **Развитие воображения.** Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления. Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.
4. **Развитие памяти.** Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз. Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.
5. **Развитие личностно-мотивационной сферы.** Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

# 6 - 7 классы

1. **Развитие аналитико-синтетической сферы**. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).
2. **Развитие внимания**. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.
3. **Развитие воображения**. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
4. **Развитие памяти**. Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объёма, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
5. **Развитие личностно-мотивационной сферы**. Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

# 8 - 9 классы

* 1. **Развитие аналитико-синтетической сферы.** Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов). Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей. Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно- логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков. Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).
  2. **Развитие внимания**. Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль. Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Самостоятельное планирование этапов деятельности.
  3. **Развитие воображения**. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации. Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.
  4. **Развитие памяти.** Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти). Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз. Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.
  5. **Развитие личностно-мотивационной сферы.** Формирование учебной мотивации. Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных

для адаптационного периода тревожности, робости. Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

# Контроль уровня обученности

1. Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:
   * задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
   * задания на развитие внимания;
   * задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
   * задания на развитие памяти; задания на развитие личностно- мотивационной сферы.
2. Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

# Основные требования к знаниям, умениям, навыкам

**5 класс**

## К концу учебного года учащиеся должны уметь:

* делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно;
* классифицировать предметы по их существенным признакам;
* находить логические ошибки и устранять их;
* запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
* составлять план своей деятельности.

# 6 - 7 классы

## К концу учебного года учащиеся должны уметь:

**-** делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

* классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;
* находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;
* запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;
* составлять план своей деятельности.

# 8 - 9 классы

## К концу учебного года учащиеся должны уметь:

**-** делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

* классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;
* устранять логические ошибки;
* хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

# Тематическое планирование коррекционно–развивающих занятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/ п** | **Ча сы** | **Дата** | **Тема занятия** | | **Содержание работы** | **Терминология** | | **Содержание коррекционно- воспитательного процесса** |
| 1 | 1 |  | **Диагностическое обследование** | | | | | |
| 2 | 1 |  | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью.  «Исключи лишнее». ЛПЗ.М. Счетные операции в пределах 1000. | Формирование знаний безопасности на дорогах в  весеннее время года  Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | | Капель, сосульки  Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь,  восемь, девять, десять | Расширение кругозора, развитие реи, социально-  бытовая ориентировка  Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений | |
| 3 | 1 |  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.М. Меры длины  «Зашифрованный рисунок» ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний мер длины (см, дм, м)  Формирование знаний о сезонных изменениях в  природе, изменения в живой природе | | Сантиметр, дециметр, метр  Похолодание, листопад | Расширение математических представлений, развитие  мыслительных операций  Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления | |
| 4 | 1 |  | «Мозаика».  ЛПЗ.РЯ. Овощи, фрукты, ягоды. Словарные слова. | Формирование знаний об овощах, фруктах, ягодах; их классификация и дифференциация | | Овощи (картофель, морковь и т.д.), фрукты (яблоко, груша и т.д.),  ягоды (смородина, | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного  запаса, развитие речи | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Подбери пару».  ЛПЗ. Умножение на 2, на 3,  на 4, на 5 | Формирование умения умножать на 2, на 3, на 4,  на 5 | малина и т.д.)  Умножение | Формирование математических представлений, развитие вычислительных  навыков |  |
| 5 | 1 |  | «Графический диктант». ЛПЗ.М. Многоугольники  «Найди отличия»  ЛПЗ. РЯ. Словарные слова. Инструменты | Формирование знаний о многоугольниках  Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Многоугольник  Линейка, циркуль | Расширение математических представлений, пополнение словарного  запаса  Развитие словарного запаса,  социально-бытовая ориентировка |
| 6 | 1 |  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Грибы. Отработка техники чтения.  «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.РР. Географические открытия. | Формирование знаний о грибах, узнавание, называние, различение съедобных и несъедобных  Формирование знаний безопасности на дорогах в зимнее время года | Мухомор, поганка, опёнок, груздь и т.д.  Гололёд | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного  запаса  Расширение кругозора, развитие реи, социально- бытовая ориентировка |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | 1 |  | «Запутанные дорожки». ЛПЗ. Деление на 2, на 3, на 4, на 5 | Формирование умения делить на 2, на 3, на 4, на 5  Повторение и закрепление  игр, заданий, упражнений. | Деление | Формирование математических представлений, развитие  вычислительных навыков  Коррекция всех  мыслительных операций. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | 1 |  | «Снежный ком». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.  «Дорисуй».Мебель, Посуда. ЛПЗ. Отработка навыков чтения. | Формирование умения умножать и делить число 2  Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функции Формирование знаний о  посуде, узнавание, их отличия, функции | Умножение, деление  Стол, стул, диван, шкаф и т.д.  Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Формирование математических представлений, развитие  вычислительных навыков  Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально- бытовая ориентировка |  |
| 9 | 1 |  | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Умножение и деление чисел.  «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.М .Геометрические фигуры | Формирование умения умножать и делить число  Закрепление знаний о геометрических фигурах | Умножение, деление  Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических представлений, развитие  вычислительных навыков  Формирование математических навыков,  развитие умения обобщать и |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | классифицировать |  |
| 10 | 1 |  | «Найди отличия».  ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения.  «Запутанные дорожки». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых и множителей. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи.  Формирование знаний о перестановке слагаемых и множителей. | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д.  Слагаемое, сумма | Расширение запаса знаний о  б окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного  запаса  Развитие математических представлений, развитие мыслительных  операций |  |
| 11 | 1 |  | Аналитические задачи. ЛПЗ.М. Многозначные  числа.  «Исключи лишнее». Одежда, обувь. ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний о многозначных числах.  Формирование знаний о видах одежды, обуви названия, назначение, уход | Двузначное число  Женская, мужская, детская, домашняя, выходная  Летняя, зимняя, осенне-весенняя | Развитие памяти, развитие мыслительных  операций  Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 12 | 1 |  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.Ч. Чтение программных текстов. | Формирование знаний о птицах, их разнообразии, о строении тела | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи,  пополнение словарного запаса |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Зрительный диктант». ЛПЗ.РР. Составление рассказа «Зимние забавы». | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса,  развитие речи |  |
| 13 | 1 |  | «Графический диктант» ЛПЗ.РЯ, Строчные и прописные буквы.  «Запутанные дорожки». ЛПЗ. РР. Заучивание стихов. | Формирование навыка дифференцировать предметы по величине  Формирование умения заучивать стихи наизусть, рассказывать их выразительно. | Большой, маленький, средний, больше, меньше  Пауза. Логическое ударение. | Развитие мыслительных операций,  развитие памяти, формирование математических  представлений  Формирование представлений о выразительном прочтении стихов, развитие речевых  навыков |
|  |
| 14 | 1 |  | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ .Безударные  гласные.  «Мозаика» ЛПЗ. М. Геометрический материал. | Формирование знаний о городе  Формирование умения чертить геометрические фигуры, пользоваться линейкой и карандашом. | Улицы, дома  Умножение, деление | Расширение представлений об  окружающем мире  Формирование математических представлений, развитие пространственного  восприятия. |
| 15 | 1 |  | «Внимательный художник» ЛПЗ.Ч. Природа зимой | Формирование знаний о сезонных изменениях в  природе, изменения в | Снегопад, гололёд | Развитие речи, развитие памяти,  развитие мышления |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | живой природе  Повторение и закрепление игр, заданий, упражнений. |  | Коррекция всех мыслительных  операций. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | 1 |  | «Подбери пару». ЛПЗ.М. Умножение и деление многозначных чисел. | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных  навыков |
| 17 | 1 |  | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РР. Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного  запаса |
| 18 | 1 |  | «Лабиринты».  ЛПЗ.М. Углы  «И мы».  ЛПЗ.РЯ. Словарные слова. | Формирование знаний об углах, их виды  Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Тупой, острый, прямой  Простуда | Расширение математических представлений, развитие  словарного запаса  Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного  запаса |
| 19 | 1 |  | «Продолжи закономерность»  ЛПЗ.М. Единицы | Формирование знаний об единицах измерения. | Тупой, острый, прямой | Расширение математических  представлений, развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | измерения.  «Зрительный диктант». ЛПЗ. М. Действия с именованными числами. | Формирование умений выполнять действия с именованными числами. | Первый, десятый и т.д. | словарного запаса  Развитие математических представлений, развитие  мыслительных операций |
| 20 | 1 |  | «Продолжи закономерность». ЛПЗ.РР.«Моя семья» | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 21 | 1 |  | «Найди отличия».  ЛПЗ.РЯ. Овощи и фрукты -  разные продукты  «Сходство и различие». ЛПЗ.М. Доли, дроби. | Формирование навыков классификации и дифференциации понятий овощи и фрукты  Формирование знаний о долях и дробях. | Овощи, фрукты  Первый, второй и т.д. | Расширение представлений об окружающее мире, пополнение словарного  запаса  Развитие математических представлений, развитие  мыслительных операций |
| 22 | 1 |  | «Кукольный театр». ЛПЗ. РЯ. Правописание.  «Продолжи закономерность».  ЛПЗ.РР. Комнатные растения | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром  Формирование знаний о комнатных растениях,  названия, узнавание, уход, польза | Персонаж, последовательност ь  Бегония, фиалка и т.д. | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие  внимания, развитие координации движений  Развитие аналитико- синтетической сферы.  Развитие речевых навыков. |
| 23 | 1 |  | «Снежный ком».  ЛПЗ.Ч. Отработка техники | Формирование умения  читать целыми словами. | Умножение,  деление | Формирование навыков  чтения.Развитие |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чтения. |  |  | долговременной памяти. |
| 24 | 1 |  | «Исключи лишнее». Домашние животные ЛПЗ.РЯ. Проверочные слова. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании | Конура, будка | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, умение  исключать лишний предмет. |
| 25 | 1 |  | «Мозаика».  ЛПЗ.М. Порядок действий в примерах.  «Внимательный художник». Дикие животные.  ЛПЗ. РЯ. Правописание. | Формирование умения выполнять математические действия в определенном порядке.  Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании животных. | Действия первой и второй ступени.  Берлога, дупло | Формирование математических представлений, развитие вычислительных  навыков  Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, устойчивости  внимания. |
| 26 | 1 |  | «Графический диктант».ЛПЗ. М.Геометрические фигуры. | Формирование умения различать и называть геометрические фигуры. | Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник. | Формирование математических представлений, развитие пространственного восприятия и  воображения. |
| 27 | 1 |  | «Дорисуй девятое» . ЛПЗ.Ч. Природа весной. Осознанность чтения.  «Исключи лишнее». | Формирование знаний о сезонных изменениях в  природе, изменения в живой природе.  Формирование знаний | Сосулька, оттепель, прилёт птиц.  Одиннадцатый и | Развитие речи, памяти, мышления.  Формирование осознанного чтения.  Развитие памяти, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ЛПЗ.М. Состав чисел. | состава многозначного  числа. | т.д. | развитие мыслительных  операций |
| 28 | 1 |  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ. Словарные слова.  «Продолжи числовой ряд». Обобщающее занятие. | Формирование знаний написания словарных слов.  Формирование умения выполнять задания  самостоятельно. | Конура, будка | Развитие визуальной памяти, аналитико- синтетической  деятельности.  Формирование самостоятельности,  упорства. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | 1 |  | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М. Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задачи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных  навыков |
| 30 | 1 |  | «Зашифрованный рисунок».  ЛПЗ.РЯ. Части речи.  «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы.  Закрепление знаний о частях речи.  Формирование умения делить на 0 | Насест  Деление | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи.  Формирование математических представлений, развитие вычислительных  навыков |
| 31 | 1 |  | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Написание  сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения  описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие  мыслительных |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Продолжи логический ряд».  ЛПЗ.М. Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | процессов,  долговременной памяти.  Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и  классифицировать |
| 32 | 1  1 |  | «Найди отличия». ЛПЗ. РЯ. Знаки в конце предложения.  «Корректурная проба». ЛПЗ.М. Правило перестановки слагаемых | Формирование знаний о постановке знаков в конце предложения.  Формирование знаний о перестановке слагаемых | Точка, вопросительный, восклицательный знаки.  Слагаемое, сумма | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи,  пополнение словарного запаса  Развитие математических  представлений, развитие мыслительных операций |
| 33 | 1 |  | Отработка техники чтения  Зрительный диктант  Повторение пройденного | Формирование навыков беглого, правильного, осознанного чтения.  Формирование умения выполнять действия в  определенном порядке.  Формирование умения выполнять задания самостоятельно. | Слова по тексту.  Задание «Муха» и т.д.  Самостоятельно | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного  запаса  Развитие мыслительных процессов,  долговременной памяти.  Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного  запаса |
| 34 | 1 | **Диагностическое обследование** | | | | |