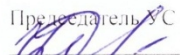


Принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6

От 24.02.2019г

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего Совета
Протокол № 5

от 25.02.2019г

Председатель УС
 Китова И.А.

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ с. Синодское»
Махова С.В.
Приказ № 24 от 24.02.2019г



ПОЛОЖЕНИЕ

О классном часе
в муниципальном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа с. Синодское Воскресенского
района Саратовской области»

Рассмотрено
на заседании ШУС

Протокол № 4

от 09.02.2019г

1.Общее положение.

.Настоящее положение разработано в соответствии с ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.48), Семейным кодексом РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ, Уставом школы, Приказом МО и Н РФ от 03.02.2006 года №21 «Об утверждении методических рекомендаций об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных образовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных образовательных учреждений», Письмом МО и Н РФ от 21.06.2001 г. №480/30-16 «О методических рекомендациях по организации деятельности классного руководителя в общеобразовательных учреждениях»

.Классный час – это форма воспитательной работы в классе, который способствует формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Классный час – это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия; это форма общения классного руководителя и его воспитанников, приоритетную роль в организации, которой играет педагог.

2.Цели и задачи классного часа.

2.1.Формировать знания по вопросам политической, экономической и социальной жизни, о самом себе, о близких, о реальной, «живой» жизни за окном школы;

2.2.Формировать гражданскую позицию, духовно – нравственные качества личности;

2.3.Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им решать проблемы, общаться, сотрудничать, взаимодействовать с ними.

2.4.Создание условий становления и проявления субъективности и индивидуальности обучающегося, его творческих способностей.

2.5.Формирование эмоционально-чувствительной сферы и ценностных отношений личности ребенка.

2.6.Усвоение детьми знаний, умений и навыков познавательной и практико-созидательной деятельности.

2.7.Формирование классного коллектива как благоприятной среды для развития и жизнедеятельности школьников.

3. Функции классного часа.

Просветительская – расширяет круг тех знаний учащихся, которые не нашли отражения в учебной программе;

Ориентирующая – формирует определенные отношения к объектам окружающей действительности; выработка определенной иерархии материальных и духовных ценностей;

Направляющая – переход разговора о жизни в область реальной практики учащихся, направляя их деятельность;

Формирующая – реализация вышеперечисленных функций; формирование привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя; выработка умений вести групповой диалог, аргументирование своего мнения.

4. Содержание классного часа.

Содержание, цели, задачи зависят от возрастных особенностей и опыта учащихся. Содержание определяется, когда изучен уровень воспитанности школьников, их нравственные представления, взгляды, интересы, желания, суждения (с помощью анкет, бесед).

Требования к содержанию классного часа:

1. Классные часы должны быть построены так, чтобы в своем содержании они шли от простого к сложному, от информации к оценкам, от оценок – к суждениям.

2. В ходе классного часа классный руководитель не должен навязывать своего мнения и своих суждений, но его возможности – проводить коррекцию и оказывать помощь в поисках правильного решения.

3. Необходимо учитывать психологические особенности учащихся при построении содержания классного часа. В содержании классного часа должна быть динамика видов деятельности, вопросов, информации.

4. Классный час, независимо от своих разновидностей, должен нести положительный эмоциональный заряд, он должен развивать чувства учащихся, положительные эмоции.

5. В содержании классного часа необходимо обратить внимание на итоговую часть. Классный час должен содержать момент, когда ребенок сможет оценить и сам классный час, и время, потраченное на него, и свое отношение к данному классному часу.

5. Структура классного часа.

Классный час состоит из нескольких частей: - вступительная часть – постановка вопроса; - основная (содержательная) часть – материал для решения вопроса; - заключительная часть – решение вопроса и определение его жизненного значения. Подготовка к классному часу классный руководитель должен выполнить следующее: Определение темы классного часа,

формулировка его целей исходя из задач воспитательной работы с коллективом; тщательный отбор материала с учетом поставленных целей и задач исходя из требований к содержанию классного часа; составление плана подготовки проведения классного часа; подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения, создание обстановки, благоприятной для рассмотрения вопроса, для откровенного, непринужденного разговора; определение целесообразности участия в классном часе учащихся и их родителей, друзей, старших и младших товарищей, работников школы, специалистов по обсуждаемой теме; определение своей роли и позиции в процессе подготовки и проведения классного часа; выявление возможностей по закреплению полученной информации в дальнейшей практической деятельности детей..

Схема составления плана классного часа:

Вступительная часть: тема, цель, структура, материал и вопросы, кто ведет вступление, чем вызван интерес к данной теме.

Основная часть 1)материал наблюдений по данной теме; 2)материал газет и журналов; 3)материал художественной литературы; 4)материал научной литературы по данной теме и данному вопросу.

Заключение. Выводы, рефлексия.

6. Формы проведения классных часов.

Дискуссионные формы: - диспут; - дискуссия; - конференция; - круглый стол; - вечер вопросов и ответов; - встреча с приглашенными людьми; - лекторий - аукцион.

Формы состязательного характера: - конкурс - викторина - путешествие - КВН - эстафета полезных дел - смотр - парад - презентация - турнир - олимпиада;

Творческие формы: - фестиваль - выставка - устный журнал - живая газета - творческий труд - представление (проектов) - юморина - спектакль - концерт - ярмарка;

Игровые формы: - ролевые игры - сюжетные игры - интеллектуальные: - игры – путешествия; *Формы психологического просвещения:* - тренинг - исследование;

Подвижные формы: - веселые старты - малая олимпиада - школьная олимпиада - день...(атлетики, здоровья и т.д.);

Формы работы вне школы: - экскурсия - поход - выход (концерт, цирковое, театральное представление).

7. Оценка качества классного часа.

Качество классного часа оценивается по критериям внешней и внутренней эффективности. Инструментарием оценки внутренней эффективности классного часа являются отзывы, эссе учеников, которые они высказывают или пишут по окончании классного часа. Внешнюю эффективность оценивает заместитель директора по ВР.

Пропущено 3 листа

Пропущено и сдано в печать

Директор школы Махова С.В.

