

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа с.Синодское  
Воскресенского района Саратовской области

Принято

Педагогическим советом

Протокол № 1

От «30» августа 2018

Утверждено

приказом № 103



Махова С.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ  
учебных предметов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОУО ОВЗ  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Синодское Воскресенского района  
Саратовской области»

## **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФГОС О УО) (далее – Положение) муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Синодское Воскресенского района Саратовской области» (далее Учреждение) разработано в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 с изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598).

1.2. Данное Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной рабочей программы учебного предмета.

1.3. Адаптированные рабочие программы учебных предметов являются обязательным компонентом содержательного раздела основных образовательных программ Учреждения.

1.4. Адаптированные рабочие программы учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированных основных образовательных программ с учетом основных направлений программ, включенных в структуру адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), и должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

1.5. Цель адаптированной рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенному учебному предмету.

## 1.6. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебного предмета с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Учреждения и контингента обучающихся.

## 1.7. Адаптированная рабочая программа выполняет следующие функции:

- является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- определяет содержание образования по учебному предмету;
- обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- создает условия для реализации индивидуального подхода;
- обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

1.8. Для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо испытывают существенные трудности в её освоении, получают образование по варианту 2 АООП, на основе которой разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

## **2. Технология разработки адаптированной рабочей программы.**

2.1. Адаптированная рабочая программа составляется учителем-предметником по определенному учебному предмету на учебный год или определенный уровень обучения с последующей корректировкой.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

2.3. Адаптированная рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- требований ФГОС НОО ОВЗ и ГОС О УО;
- примерной адаптированной основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26);
- учебного плана Учреждения;

- годового учебного календарного графика Учреждения на текущий учебный год;
- адаптированной основной образовательной программы Учреждения;
- примерной образовательной программы по учебному предмету или авторской программы;
- учебно-методического комплекса.

2.4. Если в примерной программе или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в адаптированной рабочей программе по предмету распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплекты, индивидуальные особенности обучающихся, медицинские рекомендации.

2.5. Адаптированная рабочая программа составляется в двух экземплярах: один хранится у учителя, второй сдаётся заместителю директора по УВР .

### **3. Структура рабочей программы.**

3.1. Адаптированные рабочие программы учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО должны содержать

- 1) титульный лист программы;
- 2) Ф.И.О обучающегося и основание: заключение ПМПК и (или) справка ВК ЦРБ;
- 3) требования к уровню подготовки;
- 4) содержание учебного предмета;
- 5) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.2. Специальные индивидуальные программы развития (СИПР) должны содержать:

- 1) титульный лист программы;
- 2) индивидуальные сведения о ребенке;
- 3) психолого-педагогическую характеристику на начало и на конец учебного года;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) содержание образования: базовые учебные действия и содержание учебных предметов и коррекционных курсов;
- 6) перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- 7) средства мониторинга и оценки динамики обучения (Приложение 3).

#### **4. Оформление адаптированной рабочей программы.**

4.1. Текст адаптированной рабочей программы учебного предмета набирается в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, стандартные поля; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, также как и листы приложения. На титульном листе указывается:

- название Программы (учебный предмет);
- адресность (класс или уровень образования, или возраст обучающихся);
- сведения об авторе (ФИО, должность);
- год составления Программы (Приложения 1, 2)

4.3. Тематическое планирование представляется в виде таблицы.

#### **5. Утверждение адаптированной рабочей программы.**

5.1. Адаптированная рабочая программа учебного предмета утверждается ежегодно перед началом учебного года (до 1 сентября текущего года) приказом директора Учреждения.

5.2. Утверждение Программы предполагает следующие процедуры:

– на заседании педагогического совета Учреждения.

5.3. При несоответствии Программы учебного предмета установленным данным Положением требованиям, заместитель директора Учреждения накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока исполнения.

5.4. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу учебного предмета, должны быть согласованы с заместителем директора, курирующим данное направление деятельности.

5.5. Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СИНОДСКОЕ  
ВОСКРЕСЕНСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ С.В. Махова

Приказ от «\_\_\_» \_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_ 201\_ г. № \_\_\_\_\_

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

индивидуального обучения  
для детей с нарушением интеллекта  
по учебному предмету «\_\_\_\_\_»  
для \_\_\_ класса  
основного общего образования  
на 201\_-201\_ учебный год

Составитель: Ф.И.О.,

учитель \_\_\_\_\_

## Календарно-тематическое планирование

по \_\_\_\_\_ для обучающегося (йся) \_\_\_\_\_ Ф.И. \_\_\_\_\_

Основание: заключение ПМПК № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 201 \_\_\_\_ г.,

справка № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 201 \_\_\_\_ г.

Форма получения образования - очная

Планирование составлено на основе  
программы \_\_\_\_\_

Учебник: \_\_\_\_\_

Класс: \_\_\_\_\_

<b>№ п/п</b>	<b>Темы уроков</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата проведени я урока по плану</b>	<b>фак т</b>

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ  
СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (СИПР)

РАССМОТРЕНО

На педагогическом совете МОУ « СОШ с.  
Синодское»

Протокол № \_\_ от \_\_.08.201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_ С.В. Махова  
Приказ № \_\_ от \_\_.08.201\_\_ г.

СОГЛАСОВАНО

Родитель

\_\_\_\_\_  
Классный руководитель

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Ф.И. обучающегося**

обучающегося \_\_ класса составлена на основе адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Составитель

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

или

Педагог \_\_\_\_\_

## **1. Индивидуальные сведения о ребенке**

ФИО ребенка:

Возраст ребенка на момент составления программы и дата рождения:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения:

Степень обучения:

Группа (особые потребности):

## 2. Структура СИПР

Содержание	Стр .
1. Индивидуальные сведения о ребенке	
2. Структура СИПР	
3. Психолого-педагогическая характеристика на начало и на конец учебного года	
4. Индивидуальный учебный план	
5. Содержание образования:	
5.1. Базовые учебные действия	
5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов	
6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	
7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	

### **3. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года**

**Психолого-педагогическая характеристика на конец учебного года**

#### 4. Индивидуальный учебный план на 201\_\_-201\_\_ учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Индивидуальные занятия. Количество часов в неделю
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	
2. Математика	Математические представления	
3. Окружающий мир	Человек	
	Окружающий природный мир	
	Окружающий социальный мир	
4.Технология	Профильный труд	
5.Искусство	Музыка и движение	
6.Физическая культура		
7. Коррекционно-развивающие занятия		
<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>	

**5. Содержание образования**  
**5.1. Базовые учебные действия**

<b>Содержание</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полугодие</b>
- выполнение задания: в течение определенного периода от начала до конца		
- переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия		
- последовательное выполнение нескольких заданий		
- сигнализирование учителю об окончании задания		
- выполнение действия по сигналу		

## 5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Содержание	I полуго- дие	II полуго- дие	Дата
<b>Речь и альтернативная коммуникация</b>			
<i>Коммуникация</i>			
<i>Развитие речи средствами вербальной коммуникации</i>			
<i>Чтение и письмо</i>			
<b>Математические представления</b>			
<i>Количественные представления</i>			
<i>Представления о величине</i>			
<i>Представления о форме</i>			
<i>Пространственные представления</i>			
<i>Временные представления</i>			
<b>Окружающий природный мир</b>			

<i>Животный мир</i>			
<i>Объекты природы</i>			
<b>Человек</b>			
<i>Представления о себе</i>			
<i>Гигиена тела</i>			
<i>Обращение с одеждой и обувью</i>			
<i>Самообслуживание</i>			
<i>Домоводство</i>			
<i>Приготовление пищи</i>			
<i>Уборка помещения и территории</i>			
<i>Уход за вещами</i>			
<b>Окружающий социальный мир</b>			
<i>Дом и двор</i>			

<i>Предметы быта</i>			
<i>Транспорт</i>			
<i>Предметы и материалы, изготовленные человеком</i>			
<i>Город</i>			
<i>Традиции, обычаи</i>			
<i>Страна</i>			
<b>Музыка и движение</b>			
<i>Слушание</i>			
<i>Пение</i>			
<i>Движение под музыку</i>			
<i>Игра на музыкальных инструментах</i>			
<b>Адаптивная физкультура</b>			
<i>Физическая подготовка</i>			

<i>Общеразвивающие упражнения</i>			
<i>Элементы спортивных игр и подвижных упражнений</i>			
<i>Лыжная подготовка</i>			
<b>Профильный труд</b>			
<i>Растениеводство</i>			
<i>Деревообработка</i>			

**6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов**

## 7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

### Условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
<b>1. Пассивное участие / соучастие.</b> - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним).	–
<b>2. Активное участие.</b> действие выполняется ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	<b>ДД</b>
- с частичной помощью взрослого	<b>Д</b>
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)	<b>ДИ</b>
- по подражанию или по образцу	<b>ДО</b>
- самостоятельно с ошибками	<b>СИ</b>
- самостоятельно	<b>С</b>

<i>Сформированность представлений</i>	
<b>1. Представление отсутствует</b>	-

<b>2. Не выявить наличие представлений</b>	<b>?</b>
<b>3. Представление на уровне:</b>	
- использования по прямой подсказке	<b>III</b>
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	<b>II</b>
- самостоятельное использование	<b>+</b>

