

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Администрация Воскресенского муниципального района

МОУ "СОШ с. Синодское"

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете Протокол № 1 от «01» 08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор «МОУ СОШ с. Синодское» _____ Махова С.В. Приказ № 103 от «31» 08. 2023 г.
--	--

Рабочая программа

Учебный курс “ математическая грамотность”

6 класс

Синодское 2023

Пояснительная записка

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение».

Содержание курса

«Математика в повседневной жизни» (22ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
«Школа финансовых решений»(12ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
5	«Копейка к копейке – проживет семейка»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности направлена на достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- 2) готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- 3) ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- 4) готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- 5) осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- 6) наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- 7) проявление интереса к способам познания;

- 8) стремление к самоизменению;
- 9) сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- 10) ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- 11) установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- 12) осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 13) активное участие в жизни семьи;
- 14) приобретение опыта успешного межличностного общения;
- 15) готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 16) проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- 17) соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- 1) освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- 2) готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- 3) осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- 1) умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- 2) умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- 3) ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- 4) повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- 5) активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- 1) базовые логические действия
- 2) базовые исследовательские действия
- 3) работа с информацией

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- 1) выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- 2) ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- 3) самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- 4) составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 5) делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- 1) владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- 2) давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- 3) учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- 4) объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- 5) вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- 6) оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- 1) различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- 2) выявлять и анализировать причины эмоций;
- 3) ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- 4) регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- 1) осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- 2) признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- 3) принимать себя и других, не осуждая;
- 4) открытость себе и другим;
- 5) осознавать невозможность контролировать все вокруг

Предметные результаты по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- 1) сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- 2) решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- 3) извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- 4) оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- 5) пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; понимать признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора,

тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

б) находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

7) использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

8) переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

9) решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол - во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
«Математика в повседневной жизни» (22 ч)						

1.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	7	Зависимость и между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел. Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Извлекать информацию (из текста, та-блицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оце-нивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать за-висимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять прави-ла, свойства (вы- числений, нахождения результата). Применять приемы проверки резуль-тата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обо-сновывать гипотезу. Формулировать обобщения и вы-воды. Распознавать ис-тинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказы-вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истин-ность утверждения на основе данных ирешения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ заданной форме.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: от-крытый банк зада-ний, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Геометри-ческие формы вокруг нас («Поделки из пла-стиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	7	Размеры простран-ственной и плоской геометрически х фигур. Действия с геометрически ми ве-личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио-нальная зависимость величин. Действия с натуральными чис-лами, десятичными дробями. Процент от числа.	Размеры простран-ственной и плоской геометрически х фигур. Действия с геометрически ми ве-личинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорцио-нальная зависимость величин. Действия с натуральными чис-лами, десятичными дробями. Процент от числа.	Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Поделки из пла-стиковой бутыл-ки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Здоровый образ жизни («Кало-рийность питания», «Игра на льду»)	2	Действия с натураль-ными числами, де-сятичными дробями (вычисление, окру- гление, сравнение). Прямо пропорцио-нальная зависимость величин. Площадь прямоугольни ка. Представлени е данных: таблица, столбчатая диаграм-ма. Метод перебора вариантов.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа	«Калорийность пита-ния»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) «Комплексный обед»: образовательный ресурс издатель-ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

4	В школеи после школы («Игры в сети», «Занятия Алины»)	6	Числовое выраже- ние, значение вы- ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас- стояния. Прямо про- порциональн ая за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 (http://skiv.instrao.ru)
«Школа финансовых решений» (12 ч)						
5	Семейный бюджет: доход и расход	2	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обя- зательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Мини- проект/ Работав группах/ Составление словаря-глос- сария по теме.	Комплекс «Дохо- ды семьи» (2021, 5класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеоб- разовательных орга- низаций. Под редак- цией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвеще- ние, 2020
6.	Непред- виденны е расхо- ды: как снизить риски фи- нансовы х затрудне- ний	2	Непредвиденные расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужнафинансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач. Беседа/Ко- мандная игра/ мини-диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
7.	На чем можно сэкономи- ть: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ конкурс пла- катов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
8	Самое главное о правилах ведения семейног о бюджета	2	Семейный бюджет, финансовое планиро- вание, доходы и рас- ходы семьи. Рацио- нальное	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

			поведение.	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально-му планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.	
9	«Копейка как копейка – прожит семейка» «Семейный бюджет»	5	<p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p> <p>Вычисление процентов.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выявление и анализ финансовой информации 2 Оценка финансовых проблем 3 Применение финансовых знаний <p>Математическая грамотность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 2 Распознавать математические объекты, 3 Моделировать ситуацию математически, 4 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 5 Предлагать и обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат 	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)</p> <p>Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/ finansovaya-gramotnost)</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.«Математика в повседневной жизни» (22ч)				
1	Новое об известном («Футбольное поле»)			
2	Новое об известном («Электробус»)			
3	Задача «Сообщения»			
4	Задача «Электросамокат»			
5	Задача «Посадка огурцов»			
6	Задача «Круиз по Лене»			
7	Задача «Экскурсия в музей»			
8	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки»)			
9	Геометрические формы вокруг нас («Ковровая дорожка»)			
10	Задача «Встреча весны»			
11	Задача «Выставка натюрмортов»			
12	Задача «Квадрат»			
13	Задача «Садовая дорожка»			
14	Задача «Многоугольники»			
15	Здоровый образ жизни			

	(«Калорийность питания»)			
16	Здоровый образ жизни («Игра на льду»)			
17	В школе и после школы («Игры в сети»)			
18	В школе и после школы («Занятия Алины»)			
19	Задача «Неделя математики»			
20	Задача «Выставка фото»			
21	Задача «Ремонт квартиры»			
22	Задача «Часы»			
2. «Школа финансовых решений»(12ч)				
23	Семейный бюджет: доход и расход («Доходы семьи»)			
24	Семейный бюджет: доход и расход («Две семьи»)			
25	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений. («Непредвиденная трата»)			
26	Задача ««Интересные выходные»	1		
27	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. («Как составляли семейный бюджет»)			
28	Задача «Экономичные и неэкономичные привычки»			
29	Самое главное о правилах			

	ведения семейного бюджета. («Нужен ли семье автомобиль»)			
30	«Копейка к копейке – проживет семейка»(«Дорога в школу»)			
31	«Семейный бюджет»(«День рождения мечты»)			
32	Задача «Флешки»			
33	Задача «Покупки по акции»			
34	Итоговая диагностическая работа			