

Утверждаю
Директор МОУ « СОШ с. Синодское
Воскресенского района
Саратовской области»
Махова С.В.
Приказ №110 от 29.08.2024 г

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
для 3,5,7,9 классов (коррекционный класс)
по адаптированной программе
на 2024-2025 учебный год

приложение к Адаптированной основной образовательной программе
МОУ « СОШ с. Синодское Воскресенского района Саратовской области»

«Рассмотрено»
На заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от «29 » августа 2024 г.

**Пояснительная записка к учебному плану
по адаптированной образовательной программе
для 3,5,7,9 классов на 2024-2025 учебный год
(начальное общее образование; основное общее образование)**

1. Учебный план по адаптированной образовательной программе на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (далее - Стандарт).

Учебный план для 3 класса (ФГОС), 5,7,9 классов (ФГОС) разработан на основе адаптированной основной образовательной программы для умственно отсталых (с нарушением интеллекта) детей, составлен с учётом рекомендаций, прописанных в заключениях психолого- медико-педагогической комиссии, и включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушением интеллекта, тотальным недоразвитием психических функций с системным недоразвитием речи лёгкой степени. На основании заключений ПМПК в учебный план введены специфические коррекционные предметы, а также обязательные коррекционные занятия.

Количество классов-комплектов: **всего – 1**

3класс- 1чел;

5класс -1чел;

7класс– 2чел;

9класс –1чел.

Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели в одну смену.

Начало учебных занятий – 08.30 ч.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недели.

Продолжительность уроков: 40 минут.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умственной отсталостью разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

-увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

-введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии; введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Для 3 класса в учебный план введены предметные области:

Обязательная часть:

Язык и речевая практика (Русский язык, Чтение, Речевая практика);

Математика (Математика);

Естествознание (Мир природы и человека);

Искусство (Музыка, Изобразительное искусство);

Физическая культура (адаптивная физическая культура);

Технология (Ручной труд).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Коррекционно-развивающая область

Ритмика

Логопедические занятия

развитие психомоторики и

сенсорных процессов

Обучение осуществляется в классе-комплекте (3,5,7,9), ритмика в 3 классе 1 час в неделю.

Предметная область **«Язык и речевая практика»**: **Русский язык, Чтение, Речевая практика.**

Предмет **Русский язык** на уровне начального образования направлен на понимание того, что язык - это основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. На уровне основного общего образования направлен на различение звуков и букв, характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами ; дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак). **Изучается в 3 классе 3 часа, в 5,7,9 классах по 4 часа в неделю.**

Предмет **Чтение** формирует у детей общеречевые навыки по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности и направлено на осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Изучается по 4 часа в неделю.

Предмет **Речевая практика** является средством реализации социальных и воспитательных целей обучения, средством компенсации нарушений развития. Основными задачами выступают: совершенствование речевого опыта учащихся; корригирование и обогащение языковой базы устных высказываний детей; формирование и развитие выразительной стороны речи; обучение построению устных связанных высказываний; воспитание культуры речевого общения. На основе изучения данного предмета формируются: умение общаться на заданную тему, представления о людях разного пола, возраста, профессий и форм общения с ними, умение правильно относить предметы к некоторым классам.

Изучается в 3 классе 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика».

Предмет **Математика**, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Изучается в 7,9 классе 3 часа, в 3,5 классах 4 часа в неделю.

Предметная область «Естествознание».

Предмет **Мир природы и человека** способствует формированию у умственно отсталых обучающихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мира; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению. **Изучается во 3 классе – 1 час в неделю.**

В 5 классе данная предметная область представлена учебным предметом

Природоведение, который проводится 2 часа в неделю. Изучение направлено на узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые) и т.д.

В 6,9- биология 2 часа в неделю

Предметная область «Человек и общество» представлена предметами:

Предмет **География** изучается в 6,8,9 классе 2 часа в неделю. Предмет направлен на формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте; выделение, описание и

объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Основы социальной жизни и изучается в **6,8,9 классе – 2 часа**. Обучающиеся получают представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого.

В предметную область «Искусство» входят предметы: Рисование (изобразительное искусство), Музыка.

Предмет **Рисование** имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают, существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек. **Изучается в классе-комплекте 3 класс-1 час, 5 класс-2 часа.**

Предмет **Музыка** занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребёнка. Благодаря развитию технических средств, музыка стала одним из самых распространённых и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни. Изучается в классе-комплекте (3,5) 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура».

Предмет **Адаптивная физическая культура** является составной частью всей системы работы умственно отсталыми учащимися. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. **Изучается в классе – комплекте во 3 классе 3 часа в неделю, 5,7,9- 2 часа.**

Предметная область «Технология»

Предмет **труд (технология) в 3 классе** направлен на воспитание трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважение к людям труда, профессиям. Наряду с этим на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Изучается в 3 классе 1 час.

Труд (технология) изучается в классе – комплекте для 5 класса по 6 часов в неделю, 7, 9 класса – 7 часов. Обучающиеся изучают названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе,

отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины); представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов.

Раздел I: Общеобразовательные курсы.

Раздел включает изучение обязательных учебных предметов, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение **Письму и развитию речи и Чтению и развитию речи** носит элементарно-практический характер и направлено на обучение обучающихся правильно и осмысленно читать доступные их пониманию тексты, выработать достаточно прочные навыки грамотного письма. Специальной задачей обучения письму является коррекция речи и мышления обучающихся. В 7-9 классах навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи.

Изучается в 7-9 классах – по 4 часа в неделю Чтение и развитие речи; по 4 часа – Письмо и развитие речи.

Основная задача изучения **Математики** заключается в том, чтобы дать обучающимся количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность. В 7-9 классах из математики один час в неделю отводится на изучение элементов геометрии.

Изучается в 7, 9 классах - 4 часа в неделю (совместно с классом-комплектom 3,5,8,9)

Предмет **Биология** даёт основные знания о неживой природе; формирует представление о мире, который окружает человека, физиологических понятиях, свойственных всем живым организмам; знакомство с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; строение и жизнедеятельность основных органов и в целом всего организма человека.

Изучается в 7,9 классах – 2 часа в неделю.

Предмет **География** позволит сформировать доступные представления о физической географии, её природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в географии отводится изучению родного края, природоохранительной деятельности, что существенно дополнит систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

Изучается в 5,7,9 классах – 2 часа в неделю.

Предмет **История Отечества** позволит усвоить основные события Отечественной истории, свершения выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России; сформировать умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку; развить познавательные интересы, а также поможет формированию личностных качеств гражданина, подготовки подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптации ученика в обществе.

Изучается в 7,9 классах – 2 часа в неделю

Раздел II: Коррекционная подготовка.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются обязательные групповые коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:

Ритмика – в 3 классе (с обучающимися на индивидуальном обучении) по 1 часу в неделю, способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.

Логопедические занятия реализуются в рамках должностных обязанностей педагога-логопеда по 3 часа в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: формирование грамматического строя речи, связной речи, лексико-грамматического строя речи; устранение недостатков письменной речи, развитие словарного запаса, развитие фонематического слуха, формирование звукового анализа и синтеза, формирование анализа звукового состава слова, развитие лексико-грамматического строя речи, формирование слоговой структуры слова, развитие смысловой стороны речи, развитие навыков фонематического анализа и фонематического синтеза; обогащение словарного запаса; коррекция звукопроизношения. Курс направлен на коррекцию нарушений письменной речи: сравнение фонематически-сходных звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова; развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Психокоррекционные занятия

Развитие психомоторики и сенсорных процессов – по 2 часа в неделю

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы: занятия на развитие познавательной сферы (познавательных и мыслительных процессов), уровня учебной мотивации, эмоционально-личностных особенностей и развитие эмоционально-волевых усилий; занятия на психомоторные и сенсорные процессы; формирование произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений; функций программирования и контроля; расширение общей осведомлённости; формирование позитивной самооценки, уверенности в себе; развитие навыков саморегуляции и социальных навыков; стимулирование познавательной активности и учебной мотивации; развитие умения действовать по индивидуальной и фронтальной инструкции, слухоречевого внимания.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной программе для учащейся 3 класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю
		3 класс
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык*	3
	1.2.Чтение*	4
	1.3.Речевая практика	2
2. Математика	2.1.Математика*	4
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека*	1
4. Искусство	4.1. Музыка×	1
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	1
5.Физическая культура	5.1.Адаптивная физическая культура*	3
6. Технология	6.1.Труд (технология)*	1
Итого		20
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		3
<i>Ученье с успехом</i>		1
<i>Занимательная математика</i>		1
<i>Уроки грамотея</i>		1
<i>Максимально допустимая годовая нагрузка</i>		23
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6
Ритмика		1
Логопедические занятия*		3
Психокоррекционные занятия*		2
Итого коррекционные занятия		6
Внеурочная деятельность		2
Всего		28

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):5,7,9 класс				
Классы		Количество часов в неделю		
		5	7	9
Учебные предметы				
Обязательная часть				
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык*	4	4	4
	1.2.Чтение* (Литературное чтение)	4	4	4
2. Математика	2.1.Математика*	4	3	3
	2.2. Информатика***		1	1
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	-	-
	3.2.Биология*		2	2
	3.3. География**		2	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	-	-
	4.2. Основы социальной жизни**	2	2	2
	4.3История Отечества**	-	2	2
5. Искусство	5.1. Рисование(Изобразительное искусство)	2	-	-
	5.2. Музыка	1	-	-
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура*	2	2	2
7. Технологии	7.1. Труд (технология)**	6	7	7
Итого		27	29	29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	
Занимательная математика		1		
Математическая грамотность		1	1	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6
Логопедические занятия*		2		
Дефектологические занятия*		2		
Психологические занятия*		2		
Внеурочная деятельность:		2	3	
Всего к финансированию		35	36	36

*_ занятия в классе-

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 3,5,7,9 классах проводится в апреле – мае текущего учебного года. Сроки промежуточной аттестации определены календарным учебным графиком на 2024/2025 учебный год.

Перечень предметов для проведения промежуточной аттестации в 2024-2025 учебном году

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			
	3 класс	5 класс	7 класс	9 класс
Чтение	Устное собеседование	Устное собеседование	Устное собеседование	
Русский язык	Диктант	Диктант	Диктант	
Математика	к/работа	к/работа	к/работа	
Информатика			практическая работа	
Ручной труд Профессионально-трудовое обучение	Творческая работа	Творческая работа	Творческая работа	
Мир природы и человека Природоведение биология	Устное собеседование	тест	тест	
География			практическая работа	
ОСЖ			практическая работа	
История История Отечества			к/работа	

Музыка	Творческая работа	Творческая работа	
Рисование			

План внеурочной деятельности.

Пояснительная записка.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;
- 2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений вразнообразных ситуациях;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- б) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

12

Основные направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность	Название кружка	Классы	Количество часов в неделю
Духовно-нравственная I вариант	«Разговоры о важном»	1-12	1
Социальная (профорентация) I вариант	«Россия - мои горизонты»	6-12	1
Художественно-эстетическая /творческая I вариант	«Рисуем вместе»	1-12	1

Согласие законных представителей:

Клименко Клименко Н.В. (9 класс)

Осипова Осипова О.В. (7 класс)

Горбачик Горбачик С.В.(5 класс)

Глебова Глебова Л.В. (7 класс)

Мелихова Мелихова М.Н.(3 класс)